



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Le syndrome de l'incapacité apprise chez les élèves

Comprendre les mécanismes et explorer des pistes
d'intervention éducative.

DAVRON Albane

Supervisé par PFEIFFER Julia

Travail de Bachelor, AA 2024 – 2025

Résumé

Ce travail de Bachelor vise à analyser les mécanismes psychologiques et les facteurs de risque à l'origine du syndrome de l'incapacité apprise chez les élèves. Il vise à identifier des stratégies éducatives concrètes pour y faire face. Dans un premier temps, en s'appuyant sur la théorie des attributions causales de Weiner, nous mettons en lumière comment certains élèves en viennent à attribuer systématiquement leurs échecs à des causes internes, stables et incontrôlables, perdant ainsi peu à peu confiance en leurs compétences. D'autres facteurs, qu'ils soient cognitifs, relationnels ou pédagogiques, sont également examinés afin de mieux cerner les dynamiques qui nourrissent ce sentiment d'impuissance. Dans un second temps, les conséquences profondes de ce syndrome sur la scolarité, la santé mentale et le parcours professionnel des élèves soulignent l'importance d'une prise en charge précoce et adaptée. Enfin, plusieurs stratégies que les enseignant·e·s peuvent mettre en place sont présentées, telles que la valorisation de l'effort, le développement de l'auto-efficacité ou encore la mise en place d'un climat scolaire bienveillant et soutenant. Mais pour qu'elles soient réellement efficaces, ces démarches doivent s'inscrire dans une dynamique durable, soutenue par une coopération étroite entre l'école, la famille et les professionnel·le·s de l'accompagnement.

Mots-clés

Incapacité apprise – attributions causales – motivation – stratégies éducatives – aider.